

IADliber

ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΚΟΙΝΗ ΓΝΩΣΗ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΤΑΡΑΧΗ ΕΘΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (ΔΕΔ)

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2022-1-RO01-KA220-ADU-000087209

Η Κοινοπραξία διεξήγαγε ομαδικές έρευνες μεταξύ εκπαιδευτών ενηλίκων σε κάθε χώρα εταίρο, προκειμένου να αποκτήσει ένα επίγνωση του επιπέδου ευαισθητοποίησης του κοινού σχετικά με την αξιόπιστη αξιολόγηση της κατάστασης για την καταπολέμηση και την πρόληψη Διαταραχή Εθισμού στο Διαδίκτυο μεταξύ ενηλίκων. Οι χώρες που ερευνήθηκαν ήταν η Ρουμανία, η Ισπανία, η Κύπρος, η Τουρκία, η Πορτογαλία, η Πολωνία και η Μάλτα.

7 ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

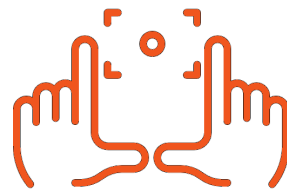
49

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
33 ΓΥΝΑΙΚΕΣ, 16 ΑΝΤΡΕΣ



MINDFULNESS

Οι συμμετέχοντες είχαν σχετικά υψηλό επίπεδο επίγνωσης σε σχέση με την ενσυνειδητότητα, αλλά όχι την εφαρμογή της στην ΔΕΔ.. Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη μεγάλη ανάγκη για καλά δομημένες, πρακτικές, εφαρμόσιμες μεθόδους και εύκολες στην παρακολούθηση ασκήσεις ενσυνειδητότητας στην ΔΕΔ. Έτσι θα γίνει πιο εύκολη η εφαρμογή τους.



ΑΛΛΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

Αυτές οι μέθοδοι θεωρήθηκαν από τους συμμετέχοντες ως αποτελεσματικές σε σχέση με την ΔΕΔ και ταυτόχρονα πολύ πρακτικές. Η μεγαλύτερη πρόκληση παρέμεινε η σωστή αναγνώριση της προβληματικής συμπεριφοράς από τους εκπαιδευτές. Σύμφωνα με τα σχόλια που λήφθηκαν από τους συμμετέχοντες, απαιτείται περισσότερη κατάρτιση για τους εκπαιδευτικούς.



ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τα οφέλη εδώ αναγνωρίστηκαν αμέσως από τους συμμετέχοντες. Η αυτογνωσία και η αξιόπιστη αξιολόγηση θεωρήθηκαν ως θεμελιώδη συστατικά για την αντιμετώπιση του ΙΑΔ. Ωστόσο, πολύ λίγες πληροφορίες ή πληροφορίες αναφέρθηκαν από τους συμμετέχοντες σε σχέση με τις αιτήσεις τους. Οι γνώσεις των συμμετεχόντων δεν ήταν επαρκείς για να τους βοηθήσουν στις προσπάθειές τους να αποτρέψουν τις κακές χρήσεις του Διαδικτύου μεταξύ των ενηλίκων.



ΠΡΟΛΗΨΗ ΔΕΔ ΜΕΤΑΞΥ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Η πρόληψη θεωρήθηκε μια σημαντική πτυχή και οι συμμετέχοντες αποκάλυψαν μια συνολική αυξημένη αναγνώριση των συνεπειών. Ωστόσο, εξήγησαν επίσης πώς τέτοιες συνέπειες δεν αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο από όλους. Η έλλειψη εκπαίδευσης σε σχέση με τις καθιερωμένες κατευθυντήριες γραμμές κατά τον εντοπισμό και την αναγνώριση της ΔΕΔ αναφέρθηκε ως ο πρωταρχικός παράγοντας που εμποδίζει τις προσπάθειες για την πρόληψη.

Υπάρχει θεωρητική γνώση, αλλά οι πρακτικές εφαρμογές είναι σχετικά άγνωστες.

Παρά την ιδιαίτερα θετική διάθεση και τη γενική γενική επίγνωση των μεθόδων που διερευνήθηκαν μεταξύ των συμμετεχόντων, ήταν προφανές ότι η επίγνωση δεν μεταφράζεται αυτόματα στην αποτελεσματική εφαρμογή των μεθόδων. Επιπλέον, η έλλειψη γνώσης σχετικά με τον σωστό εντοπισμό της προβληματικής χρήσης του Διαδικτύου συχνά περιορίζει την παρέμβαση σε καταστάσεις που γίνονται εμφανώς σοβαρές, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για καλύτερες κατευθυντήριες γραμμές αναγνώρισης για τη διευκόλυνση της ικανότητας του εκπαιδευτικού να αποτρέψει τη ΔΕΔ.

γιο περισσότερες πληροφορίες επισκεφτείτε την ιστοσελίδα:

www.iadliber.erasmus.site

Το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτά.



Co-funded by
the European Union